**OCAK AYI 1. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 02.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alan:**

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanıma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TAEOB5.1 Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilir.

TAEOB.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Sosyal Alanı:**

**SBAB16.KB2.4. Çözümleme**

**KB2.4.SB1.**Nesne,olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**SAB.20.** Toplumsal yaşama yönelik nesne olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20.b) Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Duygu Kavramı / Mutlu –Mutsuz / Üzgün –kızgın –Şaşkın

**Sözcükler:** İletişim /Kartpostal /

**Materyaller:** Fon Kartonu Guaj Boya, Fırça

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde planlanan çalışmaların yapılması.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalıım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara “Bisikletle Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara ‘Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek isterdiniz?’ sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. yönergeler verilerek oyun zenginleştirilir.  Beyaz renkte fon kartonları kartpostal ebatında kesilir .masalara dağıtılır ,renkli boyalar kaselere konur her çocuk fırça ile kartpostalını özgün sekilde boyar. Boyama bitince çerçeve olacak şekilde ,mavi renkte fon kartonuna yapıştırılır.A4 kağıtlarından zarf yapılır ve kart içine konur .Kartımızın üzerine bir büyüğümüze yazı yazdırarak sevdiğimiz birine gönderebiliriz diye vurgu yapılır.  Kitap merkezinden bir hikaye seçilir ,öğretmen hikayeyi kukla ile anlatır .Daha sonra çocuklar kendi seçtikleri bir hikayeyi görsel okuma yaparlar . Ardından öğretmen Dil ve konuşma güçlüğü çeken çocuklardan bahseder. Konuşurken bazen takıldıklarını ve sesleri tam çıkaramadıklarını ve bunun çeşitli egzersizlerle geçebileceğini söyler. Ve öğretmen bir tekerleme söyler, çocukların tekrar etmelerini ister. Şu köşe yaz köşesi, bu köşe kış köşesi, ortada su şişesi. Tek seferde hızlı söyleyeyenler alkışlanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 7-8-9-10-11** |
| **DEĞERLENDİRME** | İletişim nedir ?  Bisikletle Yolculuk oyununda neler gördünüz?  Kartpostal yapmak nasıldı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve oyunlarla İletişim becerisinin gelişimine katkı sağlanır.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden not aracılığı ile yapılan kartpostalı P.T.T ‘den postaya vermeleri rica edilebilir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 31 ve 32. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 2. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 05.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

**Fen Alanı**

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.2.Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1.Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6.Geçmişte veya günümüz de yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**Fen Alanı**

**FBAB1.SB1**.**Nitelikleri tanımlamak**

FAB.1.Günlük yaşamında fene yönelik olaylara /olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Acı –Tatlı –Tuzlu –Ekşi, 7 rakamı

**Sözcükler:** Duyu/ Tat /

**Materyaller:** A3 kağıdı ,fon kartonu ,prit .makas ,pastel boya ,(tuz ,şeker ,karabiber ,limon)

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı ile ilgili görseller incelenir

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir Öğretmen duyu organlarının bulunduğu görselleri göstererek çocukların dikkatini çeker. Duyularımız görme, işitme, koklama, dokunma ve tatmadır . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.  Öğretmen tat deneyi yapılacağını söyler kaselere tuz ,şeker ,karabiber ,limon suyu koyar çocuklar sırayla tadına bakarlar tadını aldığı acı tatlı tuzlu ekşi diye ifade eder.  Masalara A4 kağıdın üzerinde daire şablonu bulunan kağıt konur ,çocuklar pastel boyalarını alarak yerlerine otururlar .Öncesinde hazırlanmış ,göz ,burun, ağız dil ,kulak görselleri çocuklara dağıtılır ,çocuklar öncelikle yüzü ten rengine boyarlar ,daha sonra gözler burun ağız kulaklar yapıştırılır .Saçlar çocuklar tarafından boyanır .boynu ve omuzları çizilerek boyanır .Çocuklar çizilen kendi el kalıplarını keserler çalışmanın ön kısmına yapıştırırlar. Çalışmalar panoya asılır.  Masalara köpük tabakta tuz konur ,öğretmen 7 sayısının yazma yönünü gösterir ,çocuklar tuza 7 sayısını yazarlar.  A4 kağıdına dolgu 7 sayısı çizilir .çocuklar pastel boya ile sayıyı boyarlar ,eklemeler yaparak eğlenceli ve komik hale getirirler. Çalışma makasla kesilerek fon kartonuna yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 12-13-14-15** |
| **DEĞERLENDİRME** | Tat deneyinde ne yaptık ?  Duyu organlarımız nelerdir ?  Bugün hangi rakamı öğrendik? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı Tat deneyi ve video ile katkı verilmesi

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Mavi renkte bir obje istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 3. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 06.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

**MAB1.**Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

KB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.b)Örüntü oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Enerji, enerji tasarrufu, fener, mum

**Materyaller:** Çalışma kâğıdı, pastel boya, krepon kâğıdı, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocukların minderlere otururlar. Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır ve çocukları dikkatini çeker. Çocuklara perdeler kapanınca odada meydana gelen değişiklikler ve sınıfın neden karanlık olduğu hakkında sohbet edilir. Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği tartışılır. Öğretmen, eline mum ve fener alır. Bunları yakarak sınıfı aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur. Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Perdeler açılır. Enerji sözcüğünü daha önce duydunuz mu? ‘Enerji ne demektir? ’gibi sorularla sohbet ortamı oluşturup çocukların bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğretmen enerji ile ilgili hazırladığı slaydı çocuklara izletir. Slayt izlendikten sonra çocuklardan akıllarında kalanları anlatmaları istenir.  ‘Vücudumuz için gerekli enerjiyi nasıl elde ederiz? Sabah kahvaltı yapıyor musunuz? ’diye sorulur. Dikkatleri dengeli ve yeterli beslenme konusuna çekilir. Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resminin yer aldığı resim kâğıtları ve sarı renkli krepon kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını kullanarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar. Çocuklara “Yaptığınız resimde güneş nereyi aydınlatıyor? “diye sorulur. Çocuklar pastel boyalarını alarak resmi tamamlarlar.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 16-17-18** |
| **DEĞERLENDİRME** | • Enerji ne demektir?  • Güneş dünyamız için neden önemlidir?  • Kışın evimizi nasıl ısıtırız?  • Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Video ve görsellerle etkinlik zenginleştirilebilir.

**Destekleme:** Çocukların evden getirdikleri mavi renkte bir nesne ile geçici köşe oluşturulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde tüm boş yere yanan lambaları söndürme sorumluluğu çocuğa verilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 4. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 07.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme /İzleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB3.**Harekete ilişkin sosyal /Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

**MÇB3.**Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

TADB.1.2 Anlam Oluşturma

TAB1.2.SB3.Çıkarım Yapmak

TADB.2.Dinledikleri /izledikleri şiir, hikaye tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB3.1.**Hareketli oyunların temel kurallarını söylemek

**HSAB3.1.SB1.**Hareketli oyunun kurallarını fark etmek

HSAB.12.Hareketli oyunların kurallarını açıklayabilme

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

**MÇB3.1.SB3.**Çalmayı sunmak

**MÇB.4.**Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Dikdörtgen

**Sözcükler**: Şekil

**Materyaller:** Boya kalemleri, karton, makas, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, artık materyal İçinde farklı şekillerin olduğu kutu, göz bandı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen elindeki dikdörtgen çubuk kuklayı göstererek “Merhaba çocuklar benim adım dikdörtgen. İki kısa, iki uzun kenarım var. 1, 2, 3, 4 tane de köşem var.  Etrafınıza bir bakın bakalım bana benzeyen hangi nesneler neler var?” sorusunu sorarak çocukların cevapları alınır. Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara kartona çizilmiş farklı renkte ve boyutta dikdörtgen şekilleri dağıtılır. Makasla çizgilerin üzerinden keserek dikdörtgen şekillerini çıkartmaları istenir. Çocuklardan bu dikdörtgen kartonları istedikleri gibi baş, vücut, kol, ayak olarak kullanmaları ve A4 kağıdına yapıştırarak robotları istedikleri gibi robot oluşturmaları istenir. Boya kalemleri ile robota göz, düğme vb. yapmaları için rehberlik edilir, ihtiyaç halinde artık materyal sağlanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere veya minderlere oturmaları istenir. Çocuklarla birlikte “Şekiller” şarkısı hep birlikte söylenir.  ŞEKİLLER  Çemberdir benim adım yuvarlak döner başım.  Hiç kenarım yoktur benim çünkü ben bir çemberim.  Dikdörtgen benim adım dört kenardan yapıldım. İki kısa iki uzun çubuklarla buluştum.  Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta ara tara kurcala.  Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta haydi bulsana.  Öğretmen içinde farklı şekillerin olduğu kutuyu alarak çocukların görebileceği bir yere oturur. Her çocuğu sırayla çağırarak göz bandı ile gözlerini kapatır. Kutunun içinden bir şekil almasını ve şekillere dokunarak tahminde bulunmasını ister. Oyun bütün çocukların katılımını sağlayacak şekilde devam eder.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 19-20-21-22-23** |
| **DEĞERLENDİRME** | • Dikdörtgenin kaç kenarı, kaç köşesi var?  • Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen hangi nesneler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Uzun bir ip verilip, ismi söylenen şekle dönüştürülmesi istenebilir.

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Geometrik şekiller ile ilgili evde sorular sorulabilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 5. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 08.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışları bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

**KB2.4.Çözümleme**

**KB2.4.SB1.** Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Taze –Bayat

**Sözcükler:** Quatro ,Sabır

**Materyaller:** kağıt ,kalem, makas, kraft kağıt

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir, Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir.  Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler**.** Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir Kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar.  \* Yeşil, kırmızı ,sarı 6 cm çapında kartonlar çizili olarak öğrencilere set halinde verilir. Her öğrenci çizgi üzerinden keserek kendi quatro kartlarını oluştururular Öğretmen quatro kartlarından yeşil kartın evet, kırmızı kartın hayır, sarı kartın bazen demek olduğunu açıklar.  Öğrencilere bu kartların quatro etkinliğinde kullanacaklarını açıklar. Söylenen bir fikre katılıyorlarsa evet anlamında yeşil kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikre katılmıyorlarsa hayır anlamında kırmızı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikirle ilgili farklı ve yaratıcı bir düşüncesi varsa bazen anlamında sarı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Öğrencilerin neden evet, hayır veya bazen dediklerini açıklamaları gerekmektedir.  Öğretmen öğrencilere “ her gün süt içmeliyiz ” fikrini söyler, katılıyorlarsa evet, katılmıyorlarsa hayır, bu konuda farklı bir düşünceleri varsa bazen kartlarını kaldırmalarını isteyerek çalışmaya ön hazırlık yapar.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 24-25-26-27-28** |
| **DEĞERLENDİRME** | Sabırlı olmak ne demek?  Quatro çalışmasını sevdiniz mi ?  Tıp oyununda ne yaptık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece sabırlı olmanın önemi üzerine konuşulması istenebilir

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 6. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 09.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mor, uzun-kısa, açık-kapalı

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Tahta kalemi, karton, kalem, çocukların fotoğrafları, yapıştırıcı, parmak boya, Siirt fıstığı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirilir.  Çocuklara bu materyalleri alıp tek tek deneyerek sesleri tanımaları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymaları için fırsat verilir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede gezi gözlem yapılır, çocuklar serbest şekilde oyun oynarlar  Daha sonra öğretmen bahçede parkurlar oluşturur çocuklar iki gruba ayrılır takımlara isim verilir. Her çocuk parkurda çift ayak gider ,tek ayak zıplayarak geri döner. Tur tamamlanınca gruplar birbirini alkışlar. Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Ama oyuna geçmeden önce sizlere birkaç sorum var. Acaba hepimizin atacağı adımlar aynı mı olur yoksa farklı mı?” sorusunu sorar ve çocukların cevaplarını dinler. “Doğru cevabı bulmak için en iyi yol bunu bir oyunla öğrenmek.” diyerek çocukların soyun için sıra olması istenir.  Yere tahta kalemi ile bir başlama çizgisi çizilir. Sıra ile çocuklar 5 adım ileri gider ve gittiği noktaya bir çizgi çizer. Her çocuk sırayla adımlarını tamamladıktan sonra çizgiler incelenir ve en uzun adıma sahip çocuk belirlenir. Büyük bir kartona çocukların fotoğrafları yapıştırılır. Adımlarının uzunluklarına göre simgesel çizgiler çizilir. En uzun adıma sahip çocuğun fotoğrafının karşısına en uzun çizgi çizilir. Bu şekilde bütün çocukların çizgisini çizilerek grafik oluşturulur. Tamamlanan grafik panoda sergilenir. Daha sonra masaya geçilir ve çocuklara kırmızı ve mavi parmak boyası dağıtılır ve bunları karıştırmaları istenir. Ortaya çıkan mor renginde neler var? Sohbet edilir. Ardından öğretmen her masaya bir avuç fıstık verir ve kapalı olanları bulmalarını ister, en çok kapalı fıstık olan masa kazanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 29-30-31** |
| **DEĞERLENDİRME** | Mor rengi bulmak için hangi renkleri kullandık?  Herkesin ölçüsü aynı mı? Neden?  Ölçme sonuçlarının aynı çıkması için ne yapılmalı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Görsellerle konu anlatımının zenginleştirilmesi

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sağlıklı olmakla ilgili nelere dikkat etmek gerekir evde konuşulması istenir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 33 ve 34. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 7. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 12.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1.Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı :**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 8 Rakamı

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Sayı kartları, boncuk, ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara bahçede bir oyun oynayalım mı? der . “Ayna” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşıklaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir.  Çocuklara “İşte benim kolyem “adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.  8 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Rakamın 8 olduğu söylenir. Çocukları el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir.Ortasına 8 rakamının yazılı olduğu kartlar konur.Çocuklara çift ayakla 8 kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.Her çocuğun 8 zıplamada daireye yaklaşıp sayı kolyesini alması ve boynuna takması istenir. Ardından öğretmen her öğrenciye farklı sayılarda kolyesine takmak için boncuk verir (2,3,5 boncuk) ve çocuklardan boncuklarını 8’e tamamlamalarını ister. Her çocuğun kolyesinde 8 tane boncuk olmasına rehberlik eder.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 32-33-34-35** |
| **DEĞERLENDİRME** | Mikroplar en çok nerelerde bulunur?  Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız?  Oyunu beğendiniz mi?  Empati kurmak ne demek? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda oynanan oyunların evde tekrar edilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 8. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 13.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** i Sesi, aynı- farklı, ince kalın

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Fırçalar, sulu boya, resim kâğıdı, İ sesi ile başlayan resimler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen etkinliğe başlarken elinde bulunan kartları arkası dönük olarak çocuklara gösterir. Çocuklara kartlarda ne olabileceği hakkında sorular sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra kartlar gösterilir. Kartlarda bulunan inek, insan, ipek böceği, ip, iğne, incir ve inci resmi bulunan kartlar sırası ile gösterilir. Kartlarda bulunan kelimeler konuşulduktan sonra öğretmen çocukların dikkatini kelimelerin baş harfine çeker. Aynı olduklarını farketmelerini destekler. Ardından çocuklara başka i sesi ile başlayan kelimeler bilip bilmedikleri, isimlerinde i harfi bulunup bulunmadığı sorulur. Ardından farklı resimlerin bulunduğu kavanozdan çocuklar sırası ile resim seçerler, i sesi başlayanlar dışarı alınır başlamayanlar tekrar kavanoza atılır. İ sesi ile başlayan aynı resimden birkaç tane olabilir. Bütün çocuklar resim seçene kadar etkinlik devam eder. Sınıfa farklı çeşitlerde resim yapmak için boya fırçaları getirilir. Çocukların fırça çeşitlerini incelemelerine fırsat verilir. Fırçanın ne olduğu, hangi durumlarda kullanıldığı hakkında sohbet başlatılır. Hangi amaçla kullanıldığı açıklanır. Çocuklara, ressamların resim yaparken ince ve kalın uçlu fırçalar kullandıkları açıklanır. “Haydi şimdi bizlerde sulu boya ve fırçalarımızı alarak resim yapalım” denir.  Ardından serbest resim yapmalarına rehberlik edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 36-37-38-39-40-41** |
| **DEĞERLENDİRME** | Bu etkinlikte en çok hangi sesi duydun?  Bu sesi daha önce farkettin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** İ sesiyle başlayan nesnelerin okunuşu dinletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı**: İ sesiyle başlayan kelime bulma yarışması yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 9. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 14.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan**

**SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama**

KB2.7. Karşılaştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.3.İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.1.Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

SAB.7.a)Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekanların özelliklerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Kış mevsimi

**Materyaller:** Makas, yapıştırıcılar, artık materyaller ve kumaş parçaları, Önceki aylarda çocuklarla çekilmiş fotoğraflar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler .Paylaşım göstererek oyun oynarlar . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sandalyelere oturur. Çocuklara ekranda önceki aylarda çekilen sınıf fotoğrafları gösterilir ve giydikleri kıyafetlere dikkat çekilir. Kıyafetleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi üzerimizdeki kıyafetleri inceleyelim. Sizce neden kıyafetlerimiz değişti? Neden daha kalın giyiniyoruz?” diyerek mevsime göre giyinmenin sağlığımız açısından önemi hakkında sohbet edilir.  Ardından kış mevsimiyle ilgili bir hikâye seçilerek çocuklara okunur. Hikâye hakkında çocuklara sorular sorulur.  Daha sonra “Kış Geldi” şarkısı internet üzerinden dinlenir. Çocuklar çalıma masalarına alınır. Kağıtlar ve boyalar dağıtılarak bulunduğumuz mevsime uygun kıyafet tasarlamaları istenir. Ek olarak ihtiyaç halinde artık materyal ve çeşitli kumaş parçaları verilebilir. Çocuklar kendilerine verilen parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar. Çalışma tamamlanınca her çocuk tasarladığı kıyafeti arkadaşlarına anlatır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 42-43-44-45** |
| **DEĞERLENDİRME** | Tasarladığın kıyafeti kime hediye etmek isterdin?  Kış mevsiminde hava nasıldır? Soğuk mudur? Sıcak mıdır?  Soğuk havalarda nasıl giyinmeliyiz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Eski Kıyafetlerden de farklı kıyafet elde edilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla eskiyen kıyafetleri ihtiyacı olan ailelere göndermek için bir yardım çantası hazırlamaları önerilebilir.

**Toplum Katılımı: :**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 10. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 15.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB2.3.Aktif Yaşam Becerileri

**Matematik Alanı**

MAB6.1.Sayma

MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak

**Sosyal Alan:**

SBAB4.Değişim ve Sürekliliği Algılama

**KAVRAMSAL BECERİLER:** Bulmak**,** Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.3. SB1.Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak**

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder

**Matematik Alanı**

**MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme**

a)1-20 arasında birer ritmik sayar.

c)1 ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**Sosyal Alan**

KB2.7.Karşılaştırma

KB2.7.SB1.Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

SAB 7.Günlük hayatta karşılaştığı nesne / yer/toplum /olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sabah-Öğle-Akşam

**Sözcükler:** Vakit, konum

**Materyaller:** Sabah, öğle ve akşam vakitleri ile ilgili görseller, karton, yapıştırıcı, bant

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. ‘ |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar oyun oynarken öğretmen gözlem yapar. Oyun sonrası merkezler çocuklar tarafından toplanır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Sabah, öğle ve akşam vakitleri ile bu vakitlerde güneşin aldığı konum görselleri çocuklara gösterilerek çocukların görseller hakkında soru sormalarına fırsat verilir. Günün hangi zamanlarında neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. Sabah, öğle ve akşam vakitlerinde yapılabilecek çok şeyin olduğu vurgulanır, çocukların birikimlerini anlatmalarına fırsat verilir. Sohbetin ardından çocuklara, “Şimdi sizinle ‘üç vakte neler sığar’ oyunu oynayacağız?” denir ve oyun anlatılır. Sınıfta çocuklar ile birlikte masalar ve sandalyeler itilerek ve çekilerek çocukların rahat hareket edebilecekleri boş bir alan oluşturulur. Boş alan renkli bant kullanılarak üç bölüme ayrılır. Alanın sağ tarafının sabahı, ortasının öğleni, sol tarafınınsa akşamı ifade ettiği söylenir.  Çocuklara sabah, öğle ve akşam vakitleriyle ilgili görseller gösterilir. Çocuklardan bu görsellerin temsil ettiği vakitlere göre, sınıfta ilgili alana yürümeleri, o vakitte güneş hangi konumdaysa hatırlamaları (güneş doğarken, güneş gökyüzünde parlarken, güneş batarken) ve canlandırmaları istenir. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun sürdürülür. Çocuklara “Şimdi de oyunumuzla  ilgili bir grafik oluşturalım” denerek üzerinde sabah, öğle, akşam yazılı grafiğin bulunduğu kartona dikkat çekilir. Grafikteki yazıların (sabah, öğle, akşam) ne ile ilgili olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelerek masada duran görselleri grafikte ilgili yere yapıştırmalarına rehberlik edilir. Grafik incelenerek değerlendirilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 46-47-48** |
| **DEĞERLENDİRME** | Sabah kalkınca neler yaparız?  Öğlen vaktinde neler yaparız?  Akşam olunca neler yaparız? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı görsellerle zenginleştirilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere, gün içerisinde (sabah, öğle, akşam) yapılan rutinler ile ilgili davranış takip formu gönderilir ve takip formunu çocuklarıyla birlikte uygulamaları istenebilir

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**OCAK AYI 11. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 16.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MAB6.1.Sayma

MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**Matematik Alanı**

**MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme**

a)1-20 arasında birer ritmik sayar.

c)1 ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler**: tatil, yarıyıl

**Materyaller:** Resim kâğıdı, pastel boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfın, yapılacak etkinliklere göre düzenlenmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır , çember şarkısı söylenerek çocuklar davet edilir. Çocuklar çemberde toplandıktan sonra günlük konuşma rutininden sonra ,öğretmen konu anlatımı yapar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen iki sepet dolusu mandalları hazırlar ve mandal takılacak ipleri hazırlar. Çocuklar kura ile ikili eşleştirilir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma oyunu başlar. Öğretmen süre bitince müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen, çocuklara iki haftalık tatile gireceklerini söyler ve  çocukların bu konudaki düşüncelerini alır. Tatilde ne yapacakları hakkında sohbet eder. Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılarak tatilde yapacaklarını resmetmeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Daha sonra hareketli bir müzik açılır ve çocukların istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Tatilde neler yapacaksın? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Tatilde çocuklara çeşitli sorumluluklar verilebilir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 35, 36, 37, 38, 39 ve 40. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**